

Предмет: ВЛАШКИ ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ	Разред: ТРЕЋИ	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72
Циљ и задаци наставног предмета: Циљ наставе влашког говора јесте да ученици овладају законитостима влашког говора на ком ће се писмено и усмено правилно изражавати, да упознају, оспособе се да тумаче књижевна дела, као и да негују тековине националне културе Влаха, обичаје и традицију..			
Оперативни задаци: -Упознавање и неговање тековина влашке културе, обичаја и традиције; - Систематско богаћење речника влашког говора новим речима и изразима; - Упознавање са варијантама влашког говора; - Развијање способности ученика да разумеју конверзацију која се одвија на влашком језику; - Развијање способности ученика да своја знања, мисли и осећања изражавају (усмено) влашким говором. - Оспособљавање ученика да успешно примењују влашки говор у неким основним комуникацијским ситуацијама; Постављање питања и давање одговора на постављено питање; - Упознавање народног стваралаштва Влаха кроз народне песме, приче, загонетке, итд.			
Корелација са другим предметима : Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Ваннаставне активности			

Наставне теме	Обрада	Остали типови	Укупно -
ВЛАШКИ ГОВОР	8	3	11
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА 1) Вештина слушања (разумевање говора) (2) Вештина читања (3) Вештина писања (4) Вештина говорења (усмено изражавање) (5) оворна интеракција	23	10	33
КЊИЖЕВНОСТ	5	5	10
КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	10	8	18

ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ
ВЛАШКИ ГОВОР	11	<ul style="list-style-type: none"> - разликује говор који учи од других говора и језика; - разуме садржај прочитаног текста; - одреди субјекат и предикат; - одреди именице и глаголе; - одреди род и број именице; - одреди облике глагола којим се изражава садашњост прошлост и будућност; - броји и записује речима бројеве до 1000 <p>– даље увежбава обрасце из претходног периода: именовање предмета и бића, исказивање особина предмета, бића, исказивање радње, објекта, намене, просторних односа, молбе или заповести.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рекапитулација лу аја ше је луктат йн разу ал йнтйњ - Тјекстуриљи власашћскриса ор штампујиће ћирилица шй латињица - Вежбујиту дй анализа шй сйнтјеза; вежбујиту дй лексика шй синтакса - Суарта лу вуорбје: нумитуриљи шй вербурљи - Нумитуриљи: Руоду шй нумару - Суарта дй нумитурј - Нумарату шй скрису лу нумјерј пйна ла 1000 Нумиту лу стварурј шй стфорурј, кум йс, Лукратура, објекту, нумиту, релације лјегаће врјеаме шй луок, ругамйнти ор куоманда -
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА 1) Вештина слушања (разумевање говора) (2) Вештина читања (3) Вештина писања (4) Вештина говорења (усмено изражавање) (5) оворна интеракција 5)Интеракција ку вуорба	33	<ul style="list-style-type: none"> - разуме лагано и брижљиво артикулисан говорни исказ, уз дуже паузе и облике невербалне комуникације, које му помажу да схвати значење; - разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо или са записа; - разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство и др.); - развија способност и навику слушања са разумевањем. - негује технику гласног читања (правилан говорни ритам, интонација, артикулација и акцентовање); - гласно чита кратке текстове познате 	Шкуоала – Нумиљи лу шкуоала - Трају йн шкуоала - Дз Фамељија Прјеаћињи шй комшйјиљи Празњику ла каса: кемату ла гуошћ, ашћетату лу гуошћ, дус Ше са лукра йн кујна – Гаћиту мйнкарји Ше са лукра йн купатила Ру Орашу шй сату Кум је орашуйнпарцйт? Йн парку лу ораш Ла стањица дй вуоз ор аутобус Трамвају Руоше (саобраћају йн ораш) Друмајиту йн луок мај маре Ла фарма остйту лу стан ор каса у йн гуостйје йва шкуољи Јуо шй другарји амјеј ла спурт Мйнкарја дй плашеарје

	<p>садржине, а затим текстове делимично непознате садржине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са познатим темама. - самостално излаже у вези са обрађеном темом на визуелни подстицај - слика, низ слика, стрип-слике, и без њега; - усваја писмо влашког говора (посвећује више пажње словима којих нема у српском језику: й, ѿ, ш, ж, дз); - препише краће реченице; - пише краће диктате; - поштујући правопис преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим текстовима; - напише своје име и презиме и адресу; - попуњава честитку; - препозна слова, написане речи и реченице које је усмено већ усвојио и поштује правописне знаке приликом читања; - препозна граматичке елементе; - користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости); - разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима; - разуме основна значења кратких и илустрованих текстова о познатим темама; - писмено одговори на једноставнија питања. - усмено изражава садржаје у вези са познатим темама, самостално или уз помоћ наставника; - преприча краћи филм, дијалог или обрађени текст на основу задатог плана; - самостално излаже у вези са обрађеном 	<p>Минкарја здравнѧ Йнбрѧкамйнту, йнкѧлцамйнту: стварурљи дй йнбракат шй Йнѧлѧат дйспрѧ врјеамје Шѧуоала шй Библиотеѧа Пуошта – трамѧсу прѧ карѧ, честитѧурљи шй разгледњиѧѧ Дусу йн позоришѧѧ Дусу йн биосѧоп Дусу йн музеј ѧатату ла шас</p>
--	--	--

		<p>темом на визуелни подстицај - слика, низ слика, стрип-слике, и без њега;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на једноставан начин опише предмете и бића; - оствари комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације о познатим темама; - са саговорницима размењује неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом; 	
КЊИЖЕВНОСТ	10	<ul style="list-style-type: none"> - препозна риме, стих и строфе у лирској песми; - разликује песму и причу; - одређује тему, место и време вршења радње у причи; - одређује позитивне и негативне особине јунака; - изражава своје мишљење о поступцима јунака песме и приче; - препозна и разуме загонетку; - препозна и разуме шта је басна; 	<ul style="list-style-type: none"> - Повјешћили власашћ аљеасă дй наставњик йн рйнду ку ањи лу шкуоларј - Шумјелшили власашћ - Басњиљи vlasăşć - Кйнћишиљи васашћ аљеасă дй наставњик йн рйнду ку ањи лу шкуоларј
КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	18	<ul style="list-style-type: none"> - има додир са предметима који чине материјалну компоненту влашке традиционалне културе; - рецитује или сценски прикаже влашке приче и легенде везане за основне празнике (као што су: Бадње вече, Божић, Ускрс и сл.); - укључи мануелне активности везане за верске празнике Влаха (цртање, фарбање јаја, прављење маске и сл.); - заједнички прави илустровани материјал у вези са локалном влашком културом (албума фотографија и сл.); - проналази адекватне влашке игре, песме или плес који иде уз верске или друге празнике; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сйнта Мајка Марије ку ној сй фије! – ругамйнту власăск - Ажуну шй Крашуну , празњик - Пашћиљи - Завјећињиљи шй дзй марј - Ше је запису – луокурљи сфйнциће - Кум шй кйнд жуоку жукăм – музика шй жуоку - Нам вуорбит пйн йн муоара ну мам дус – крједзуту - Привјег,фртоцит– ађет - Слуобадзйту лу апă – ађет

		- самостално пише на влашком (песме, приче и сл.);	
--	--	--	--

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:

- Повезивање речи и слика, одговарање на једноставна питања у вези са текстом, извршавање прочитаних наредби.
- слушање и реаговање на команде наставника или са аудио-записа (устани, седи, ходај, скочи, играј... или: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску и сл.);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или аудио-видео материјала повезати појмове у Радниј свесци);
- заједничко прављење илустрованих материјала (албума фотографија и сл.);
- рад у паровима, малим и великим групама (мини дијалози); мануелне активности (цртање, бојење, сецкање с маказама, прављење предмета од глиномала или теста и сл.).

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ВЛАШКИ ГОВОР ДА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

III

:

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЛАШКИ ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ					ШКОЛА: «Бранко Радичевић»												
ШКОЛСКА ГОДИНА:					НАСТАВНИК: Снежана Грујић												
РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ:	НАСТАВНА ОБЛАСТ/ТЕМА	ТИП ЧАСА			ВРЕМЕ											Међупредметне компетенције	
		обрада	остали типови	укупно	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ВЛАШКИ ГОВОР	7	3	10	8	2											-Компетенција за целоживотно учење, -вештина комуникације, -рад са подацима и информацијама, -дигитална компетенција, -решавање проблема, -вештина сарадње, -естетска компетенција
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	9	9	18		7	7	4									
3.	КЊИЖЕВНОСТ	6	4	10				5	5								
4.	КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	20	14	34					1	4	9	8	8	4			
УКУПНО		42	30	72	8	9	7	9	6	4	9	8	8	4			

	НАСТАВНА ОБЛАСТ/ТЕМА		ИСХОДИ
1.	ВЛАШКИ ГОВОР	10	<ul style="list-style-type: none"> – разликује говор који учи од других говора и језика; - разуме садржај прочитаног текста; - одреди субјекат и предикат; - одреди именице и глаголе; - одреди род и број именице; - одреди облике глагола којим се изражава садашњост прошлост и будућност; - броји и записује речима бројеве до 1000 – даље увежбава обрасце из претходног периода: именовање предмета и бића, исказивање особина предмета, бића, исказивање радње, објекта, намене, просторних односа, молбе или заповести.
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	18	<ul style="list-style-type: none"> – разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо или са записа; – разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство и др.); – развија способност и навику слушања са разумевањем. - негује технику гласног читања (правилан говорни ритам, интонација, артикулација и

			<p>акцентовање);</p> <ul style="list-style-type: none"> - препише краће реченице; - пише краће диктате; - поштујући правопис преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим текстовима;
3.	КЊИЖЕВНОСТ	10	<p>разликује песму и причу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - одређује тему, место и време вршења радње у причи; - одређује позитивне и негативне особине јунака; - изражава своје мишљење о поступцима јунака песме и приче; - препозна и разуме загонетку; - препозна и разуме шта је басна;
4.	КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	34	<p>има додир са предметима који чине материјалну компоненту влашке традиционалне културе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецитује или сценски прикаже влашке приче и легенде везане за основне празнике (као што су: Бадње вече, Божић, Ускрс и сл.); - укључи мануелне активности везане за верске празнике Влаха (цртање, фарбање јаја, прављење маске и сл.); -заједнички прави илустровани материјал у вези са локалном влашком културом (албума фотографија и сл.); - проналази адекватне влашке игре, песме или плес који иде уз верске или друге празнике;

Међупредметна корелација: Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Математика, Грађанско васпитање и Пројектна настава

